

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rårup Børnehus og  
Idrætsbørnehaven Skjold

Udarbejdet 2021



Rårup Børnehus  
- individ & fællesskab



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I arbejdet med den pædagogiske læreplan har vi igennem de sidste to år især haft fokus på begreberne læring hele dagen, børneperspektiv, evalueringskultur og det pædagogiske læringsmiljø – herunder den voksnes rolle bl.a. i forhold til legen, kommunikation og sprog, og natur, udeliv og science (afledt af Covid-19.)

I forbindelse med de pædagogiske læringsmiljøer arbejder vi i dag i mindre grupper igennem hele dagen. Arbejdet i mindre børnegrupper har givet mulighed for skabe en endnu tættere relation med det enkelte barn - samværet med børnene bliver mere intenst og nærværende. De voksne er i nuet sammen med børnene. Det er et godt grundlag for børnenes videre dannelse og udvikling. Der har bl.a. været fokus på de voksnes positionering og den voksnes aktive deltagelse i legen – det ser vi effekten af nu i forhold til måden børnene er sammen på og hjælper hinanden.

Vi har siden 2018 arbejdet med forankring af den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har haft en ekstern konsulent tilknyttet, som bl.a. har kortlagt læringsmiljøer stuevis, faciliteret personalemøder på tværs af husene, deltaget i teammøder og afholdt workshops. Desuden introducerede konsulenten os for grafisk facilitering, som (fortsat) er med til at synliggøre og fastholde vores arbejde, processer og nye veje.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Medarbejdere i hvert hus er uddannet eller under uddannelse som forandringsagent (VIA), hvor der er fokus på evalueringskulturen i institutionerne. Forandringsagenterne har holdt fælles oplæg for hele personalegruppen med udgangspunkt i EMU’s materialer bl.a. video, dialogkort og ”Kort om...” og i processen med at udarbejde mål i de forskellige teams vejleder forandringsagenterne.

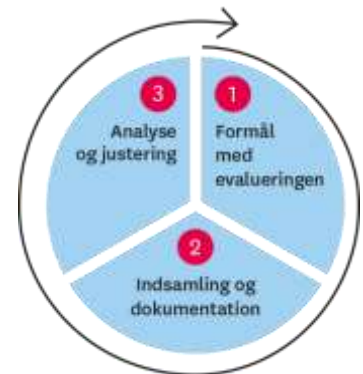
Til teammøder hver 14. dag evaluerer og planlægger vi processer og forløb, enten fælles for hele børnegruppen, i mindre grupper eller (sjældent) på enkelte børn. Mellem møderne kan vi nedskrive vores egne





Under nedlukningen i marts 2020 skulle hver enkelt medarbejder fordybe sig i den pædagogiske læreplan – både overordnet igennem materialer/video på emu.dk og lokalt, hvor de kom med skriftlige bidrag til nogle af punkterne i vores egen læreplan.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

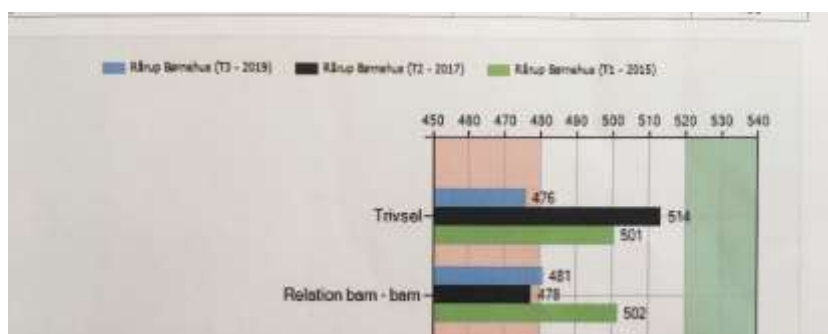
Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vores mål var at øge trivslen for det enkelte barn, da vi tidligere i Program for Læringsledelse, T3, lå under gennemsnittet i barn/barn-relationen. Vi var nysgerrige på, om vi ville få de samme svar på dette tidspunkt som i T3, og om arbejdet i de små grupper under Covid-19 havde ændret på resultatet.

Vi havde fokus på de gode omgangsformer – hvordan vi taler til hinanden – da T3 også viste, at der var et hårdt/grimt sprog blandt børnene.



### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

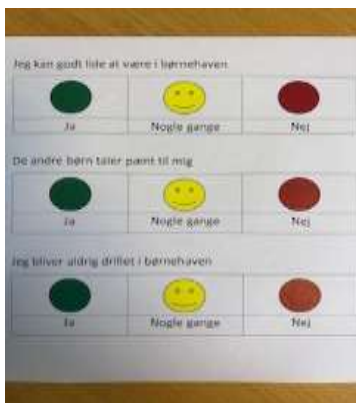
Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en række forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation



er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi tog udgangspunkt i 3 spørgsmål fra T3 – de blev til T4 – som pædagogen på stuen stillede til børn, der var over 4 år (enkeltvis).

I T3 svarede børnene på spørgsmålene på en Ipad, med smileys som svarmuligheder. Denne gang svarede barnet også ud fra smileys på et stykke papir – men der var en væsentlig forskel, idet pædagogen var nysgerrig på børnenes svar, og derfor måtte spørge ind til svarene.



### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.



Vi blev klogere på, hvad et NOGLE GANGE/NEJ kan betyde fx ville et barn hellere være hjemme ved forældrene, og et andet barn ville gerne være hjemme, fordi det måtte få tyggegummi derhjemme.

Dialogen med børnene handlede meget om det at drille – og hvad det vil sige at drille/blive drillet. Når børnene talte om episoder, hvor de blev drillet, nævnte de andre børns navne (uden at blive spurgt om det). Det var få men de samme navne, der blev nævnt.

Svarene er ikke blev opgjort på samme måde som i T3, så det er svært at sammenligne dem direkte. Men der er flere børn, der svarer JA til, at de godt kan lide at være i børnehaven.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

På baggrund af analysen har vi fremadrettet været meget nysgerrige på, hvordan børn forstår ord, og vi prøver at se bagom barnet og forstå barnets intentioner.

Vi valgte også bagefter at sætte fokus på børn i udsatte positioner, på baggrund af de svar børnene kom med.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen orienteres om overordnet forløb fx Program for Læringsledelse, KIDS observationer (data, mål og handlinger) og udviklingsplaner.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i retningslinjerne for dagtilbud under Covid19. Nogle retningslinjer drøftes løbende i bestyrelsen med evt henblik på fremtidig praksis fx aflevering udenfor.

I forbindelse med punktet ”Inddragelse af lokalsamfundet” har forældre/forældrebestyrelsen været særlig aktive. Fx er det forældrebestyrelsen, der sammen med Rårup og Omegns Lokalråd, har søgt om puljemidler til el-ladcykler til de to huse – og vi cykler i dag langt omkring i lokalområderne, hvor vi udforsker alt det nye vi ser. Igennem forældre er vi blevet inddraget i de tidligere visioner for ”Æsken” – den nye ombygning af Rårup Hallen – og vi har delt vores tanker og idéer om fremtidig brug.

Forældrebestyrelsen drøfter løbende, hvordan de to lokalområder kan samarbejde yderlig.



# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på evalueringskulturen, især systematisk dokumentation, hvor vi vil afprøve forskellige evalueringsformer og især arbejde med forankring af selve evalueringskulturen.

Der udover vil vi påbegynde arbejdet med æstetik, kommunikationen med børn ved at stille færre spørgsmål og benytte flere benævnelser og personalets organisering indenfor med henblik på mindre læringsfællesskaber (analyse fra vores KIDS observationer).

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores arbejde med evalueringskulturen er i sin tidlige fase. Derfor er det vigtigt, at vi holder fast i vores retning og bruger den fornødne tid, det kræver for at alle bliver fortrolig med metoder og dokumentationsformer. I den forbindelse vil vi arbejde med, at vores forandringsagenter kommer mere i spil på de enkelte stuer.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt er der ingen anledning til ændringer.